

Приложение № 1  
к приказу комитета образования  
и науки Курской области  
от 27 февраля 2015 г. № 1-154\_

**Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности  
педагогических работников образовательных организаций Курской области  
по должности «учитель», «преподаватель»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
<b>Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования</b>			
<b>Инвариантные (обязательные) показатели</b>			
<b>1.1.1. Успеваемость обучающихся</b> (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет при объективных перерывах в профессиональной деятельности) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных отметок по итогам учебного года (%).	1 б. – успеваемость от 80% до 90%; 2 б. – успеваемость от 91% до 99%; 3 б. – успеваемость 100%.	<b>Приложение № 1.1.1.</b> Справка, заверенная руководителем ОО.
<b>1.1.2. Качество знаний обучающихся по итогам учебного года</b> (межаттестационный период – за последние 5 лет)*  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Количество обучающихся, успевающих по предмету на «4» и «5» (%) *учителя, имеющие нагрузку на основной и старшей ступени обучения, имеют право выбора лучших показателей по одной из ступеней (учителя русского языка и литературы показывают средний балл по двум предметам) *учителя начальных классов показывают качество знаний по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике за последние пять лет * СКК – для учителей-предметников, работающих в коррекционных классах общеобразовательных организаций и спецшколах.	<b><u>1-4 классы:</u></b> 1 б. – качество знаний от 35% до 45%; 2 б. – качество знаний от 46% до 50%; 3 б. – качество знаний от 51% и выше. <b><u>5-9 классы:</u></b> 1 б. – качество знаний от 20% до 25%; 2 б. – качество знаний от 26% до 35%; 3 б. – качество знаний от 36% и выше. <b><u>10-11 классы:</u></b> 1 б. – качество знаний от 30% до 40%; 2 б. – качество знаний от 41% до 50%; 3 б. – качество знаний от 51% и выше. <b><u>СКК:</u></b> 1 б. – качество знаний от 10% до 20%; 2 б. – качество знаний от 21% до 30%; 3 б. – качество знаний от 31% и выше.	<b>Приложение № 1.1.2.</b> Справка, заверенная руководителем ОО.

<p><b>1.1.3. Наличие достижений обучающихся по предмету</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>  <i>* для учителей (начальных классов, в том числе сельских малокомплектных школ, а также учителей коррекционных классов общеобразовательных организаций и спецшкол данный показатель является вариативным</i></p>	<p>Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней:  -очные предметные олимпиады;  -<u>официальные</u> конкурсы и соревнования (по профилю предмета; для учителей начальных классов профиль предмета на выбор);  *смотри, турниры, конкурсы, фестивали.  * другие конкурсы и соревнования для учителей начальных классов</p>	<p>1 б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации;  2 б. – победы и призовые места в муниципальных мероприятиях;  3 б. – победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p> <hr/> <p>+1б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня;  +1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	<p><b>Приложение № 1.1.3.</b>  Грамоты, дипломы и др. (с указанием Ф.И.О. учителя), при отсутствии Ф.И.О.учителя (преподавателя): выписки из протоколов по результатам олимпиад (конкурсов, соревнований).</p>
<p><b>1.1.4.Результативность воспитательной деятельности педагогического работника в образовательном процессе.</b></p>	<p>Психологический микроклимат во время урока (занятия) в ученическом коллективе;  Уровень субъектности обучающихся на уроке (занятии).  Эмоциональное состояние обучающихся на уроке (занятии):  - поведение и позиция обучающихся в учебной деятельности на уроке (занятии);  - степень активности и ответственности, обучающихся при освоении учебного материала;  - степень самостоятельности обучающихся на уроке (занятии).</p>	<p>1б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на удовлетворительном уровне;  2б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на достаточном уровне;  3б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на высоком уровне.</p>	<p><b>Приложение № 1.1.4.</b>  Справка заместителя по воспитательной работе, составленная на основе диагностики психолога, заверенная руководителем ОО.</p>
<p><b>1.2. Вариативные показатели (педагогический работник выбирает 2 показателя и более из предложенных)</b></p>			
<p><b>1.2.1.Работа в качестве классного руководителя</b></p>	<p>Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя:  - наличие воспитательной программы</p>	<p>1б. – реализуются 2-3 из предложенных позиций;  2 б. – реализуются 4-5 из предложенных</p>	<p><b>Приложение №1.2.1.</b>  Справка с результатами диагностики (в рам-</p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации Программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; воспитания и социализации основной школы;</li> <li>– наличие системы самоуправления в классе;</li> <li>– система взаимодействия и формы работы с родителями;</li> <li>– участие класса в жизни ОО;</li> <li>– реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Уровень субъектных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятный психологический климат на занятиях;</li> <li>- конструктивное общение с обучающимися, положительные эмоции и чувства;</li> <li>- отношения сотрудничества, диалога, дисциплины;</li> <li>- степень активности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- конструктивное решение конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p>позиций;</p> <p>3 б. – реализуются 6-7 из предложенных позиций.</p>	<p>ках внутришкольного мониторинга), подготовленная зам. директором по ВР (УВР) совместно с психологом ОО</p>
<p><b>1.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Результаты на уровне или выше средних по региону результатов (баллов).</p>	<p>1 б. – выше «минимального порога», но ниже средних по региону результатов (баллов);</p> <p>2 б. – в соответствии со средними по региону результатами (баллами);</p> <p>3 б. – выше средних по региону результатов (баллов).</p> <hr/> <p>+1 б. – при наличии результата в 100 б (за каждого выпускника)</p>	<p><b>Приложение №1.2.2.</b></p> <p>Справка, заверенная руководителем, протоколы, заверенные зам. руководителем по УВР ОО</p>

<p><b>1.2.3.Качество знаний обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Результаты на уровне или выше средних по региону результатов (баллов).</p>	<p>1 б. – выше «минимального порога», но ниже средних по региону результатов (баллов);  2 б. – в соответствии со средними по региону результатами (баллами);  3 б. – выше средних по региону результатов (баллов).</p>	<p><b>Приложение №1.2.3.</b>  Справка, заверенная руководителем, протоколы, заверенные зам.руководителем по УВР ОО.</p>
<p><b>1.2.4.Качество знаний обучающихся по результатам независимого регионального или муниципального мониторинга</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Качество знаний обучающихся: количество обучающихся, успевающих по предмету на «4» и «5» (%).</p>	<p>1б. – качество знаний от 20% до 30%;  2 б. – качество знаний от 31% до 40%;  3 б.– качество знаний от 41 % и более.</p>	<p><b>Приложение №1.2.4.</b>  Справка, заверенная руководителем, по итогам регионального и муниципального мониторинга.</p>
<p><b>1.2.5. Систематичность организации внеурочной деятельности по предмету (дисциплине)</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности по предмету(дисциплине).</p>	<p>1 б. - единичные внеурочные мероприятия в течение учебного года, не требующие длительной подготовки;  2 б. – наличие программы или плана внеурочной деятельности, внеурочная деятельность обоснована и систематична;  3б. –реализация программы углубленного изучения предмета или профильного обучения (элективного курса, кружка и др.).  +1б. - руководство научным обществом учащихся ОО, руководство предметным направлением в рамках НОУ.</p>	<p><b>Приложение № 1.2.5.</b>  Приказ, справка, заверенная руководителем</p>

<p><b>1.2.6. Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности по предмету(дисциплине).</p> <p>Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заочные (дистанционные) олимпиады;</li> <li>-открытые конкурсы, соревнования;</li> <li>-конференции научных обществ;</li> <li>-выставки, турниры и др.</li> </ul>	<p>1б.— победы и призовые места на уровне образовательной организации;</p> <p>2б.- победы и призовые места в муниципальных мероприятиях;</p> <p>3б.- победы и призовые места в региональных мероприятиях.</p> <hr/> <p>+1 б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня;</p> <p>+1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	<p><b>Приложение № 1.2.6.</b></p> <p>Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии ФИО учителя на грамоте.</p>
<p><b>1.2.7. Результаты сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД)</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Описание и анализ результатов сформированности УУД по итогам комплексных (интегрированных) работ, проектов и других диагностических методик.</p>	<p>1 б. – сформированность УУД не меняется и не является оптимальной;</p> <p>2 б. – сформированность УУД не меняется, но является оптимальной или наблюдается незначительная положительная динамика;</p> <p>3 б.— значительная позитивная динамика УУД или уровень сформированности УУД имеет стабильно высокий показатель.</p>	<p><b>Приложение №1.2.7.</b></p> <p>Справка по результатам мониторинга, контроля (промежуточного, итогового, тематического ), заверенная руководителем.</p>
<p><b>Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического работника</b></p>			
<p><b>2.1. Инвариантные (обязательные) показатели</b></p>			

<p><b>2.1.1. Непрерывность профессионального развития педагогического работника</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Повышение квалификации.</p>	<p>1 б. - повышение квалификации в форме семинаров (модульная система ПК); своевременное (не менее чем один раз в 3 года) повышение квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС общего образования; профессиональная переподготовка в форме обучения в магистратуре (при наличии диплома бакалавра);  2 б. - при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам.  3 б. - повышение квалификации в форме обучения в аспирантуре, докторантуре; соискательство.</p> <hr/> <p>+1 б. - наличие ученой степени в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии.</p>	<p><b>Приложение № 2.1.1.</b>  Удостоверения, свидетельства, дипломы.  Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет, специальность).</p>
---	----------------------------------	---	---

<p><b>2.1.2. Информационно-коммуникационная компетентность педагогического работника</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Владение информационно-коммуникационными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности;</p> <p>– презентации;</p> <p>– документы электронной таблицы;</p> <p>– материалы для компьютерного тестирования;</p> <p>– аудио (видео) материалы;</p> <p>– образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <p>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом</p>	<p>1б. – компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически</p> <p>2б. – использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОО.</p> <p>3б.– системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. Активно размещает свои материалы в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии на сайтах.</p>	<p><b>Приложение № 2.1.2.</b></p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО, в которой отражены электронные пособия, используемые педагогическим работником. Адреса сайтов.</p>
<p><b>2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения педагогических работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей:</b></p> <p>формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проявление терпимости и</p>	<p>- Владение этическими нормами и правилами поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;</p> <p>-содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.</p>	<p>1 б. – педагогический работник соблюдает этические нормы и правила;</p> <p>2 б.– педагогический работник имеет поощрение за добросовестное исполнение трудовых обязанностей;</p> <p>3 б. – педагогический работник содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><b>Приложение № 2.1.3</b></p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО по результатам внутриучрежденческого контроля или анкетирования педагога-психолога</p> <p>Характеристика педагогического работника в соответствии с п. II МОДЕЛЬНОГО КОДЕКСА профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образователь-</p>



<p>уважения к обычаям и традициям народов России и других государств</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>			<p>ную деятельность.</p>
<p><b>2.2 . Вариативные показатели (педагогический работник выбирает 2 показателя и более из предложенных)</b></p>			
<p><b>2.2.1. Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– дистанционное обучение по образовательным программам в профильной области с использованием электронных и сетевых ресурсов</p> <p>– руководство дистанционным обучением школьников;</p>	<p>1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на школьном уровне;</p> <p>2 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на региональном, федеральном уровнях.</p> <hr/> <p>+ 1 б. - при регулярном, систематическом участии на муниципальном, региональном, федеральном уровнях</p>	<p><b>Приложение №2.2.1.</b> Справка, заверенная руководителем ОО</p>
<p><b>2.2.2.Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных(1, 2, 3)</i></p>	<p>– Использование интерактивной доски;</p> <p>– использование конструкторов по робототехнике;</p> <p>– применение цифрового микроскопа и цифровых лабораторий;</p> <p>– использование цифровой аудио-, видеотехники и звукоусилительной аппаратуры в учебной и внеурочной работе;</p> <p>– использование midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p>– расширение образовательных воз-</p>	<p>1 б. – использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности;</p> <p>2 б. - использует интерактивное оборудование систематически, что отражено в календарно-тематическом плане рабочей программы по предмету;</p> <p>3 б. - проводит мастер-классы, открытые уроки по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности для учителей ОО.</p>	<p><b>Приложение № 2.2.2.</b> Видео-урок, справка.</p>

	<p>возможностей при подготовке уроков с применением графического планшета;</p> <p>– использование систем опроса и голосования в образовательном процессе.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами современного интерактивного оборудования, используемого педагогом в образовательной деятельности.</i></p>		
<p><b>2.2.3. Разработка электронных образовательных продуктов</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Тематические презентации,</p> <p>– тестовые задания,</p> <p>– модули проверки знаний по предметам,</p> <p>– сценарии,</p> <p>– учебные видеофильмы,</p> <p>– методические рекомендации,</p> <p>– электронные образовательные программы,</p> <p>– базы данных учебного назначения.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых педагогом.</i></p>	<p>1 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>2 б. – разработка 5-6 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>3 б. – разработка 7 и более форм электронных образовательных продуктов.</p>	<p><b>Приложение № 2.2.3.</b> Диск с электронным продуктом, свидетельство</p>
		<p>+ 1 б. – электронный продукт имеет лицензию</p>	
<p><b>2.2.4. Использование педагогическими работниками различных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования</b></p>	<p>– Участие в вебинарах;</p> <p>– изучение информационных источников;</p> <p>– посещение семинаров, конференций.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реали-</i></p>	<p>1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.);</p> <p>2 б.- использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение се-</p>	<p><b>Приложение № 2.2.4.</b> Сертификат, видеозапись, диск с электронным продуктом. Справка, заверенная руководителем.</p>

<p>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>зуемыми педагогом.</p>	<p>минаров, конференций и т.п.) и принимает активное участие в их организации и проведении; 3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для самообразования, может подтвердить их применение.</p>	
<p><b>Критерий 3. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования</b></p>			
<p><b>3.1 Инвариантные (обязательные) показатели</b></p>			
<p><b>3.1.1. Личностные качества педагогического работника, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</b></p>	<p>Умение педагогического работника устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями. Умение: - поддержать обучающихся и коллег в работе; - анализировать поступки и поведение обучающихся; - встать на позицию другого; - правильно оценить притязания родителей. Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку ученикам и родителям в проблемных ситуациях. Соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину. Уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся и их родителей. Удовлетворенность родителей деятельностью учителя (преподавателя).</p>	<p>1б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей; 2б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, умеет устанавливать отношения сотрудничества с родителями; 3б.– педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося. Сотрудничество с родителями носит конструктивный, доверительный характер, способствующий решению проблем родительско-детских взаимоотношений.  + 1б. – наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и ро-</p>	<p><b>Приложение №3.1.1.</b> Справка с результатами диагностики в рамках внутришкольного мониторинга и (или) анкетирования родителей и обучающихся в проблемных ситуациях, подготовленная зам. директора по ВР (УВР) совместно с психологом ОО.</p>

	Наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).	дителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)	
<b>3.1.2. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<p>Систематическая работа в пространстве собственного педагогического опыта в форме регулярных выступлений на заседаниях МО, педсоветах, методических советах, научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведения мастер-классов, занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет;</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами методической деятельности, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>1 б. – осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – осуществляется на региональном уровне;</p> <p>+1 б. – осуществляется на федеральном, международном уровне; при наличии нескольких (2 и более) выступлений, мастер-классов на региональном или всероссийском).</p>	<p><b>Приложение № 3.1.2.</b> Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем, по форме: дата, тема выступления (мастер-класса), мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление, копия программы мероприятия (с указанием ФИО выступающего учителя) Справка от муниципальных и региональных методических служб о распространении педагогического опыта.</p>
<b>3.1.3. Поощрения педагогического работника в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)</b>	<p>– Благодарность,</p> <p>– награждение,</p> <p>– персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть</i></p>	<p>1 б. – педагогический работник имеет поощрения на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – педагогический работник имеет поощрения на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – педагогический работник имеет поощрения на региональном уровне;</p>	<p><b>Приложение № 3.1.3.</b> Грамоты, благодарности, приказы.</p>

<p>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>дополнен другими видами поощрений.</p>	<p>+1 б. – педагогический работник имеет поощрения, отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения).</p>	
<p><b>3.1.4.Обобщение педагогического опыта</b></p> <p>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>– Целостная модель обобщаемого педагогического опыта; – информационная карта об инновационном опыте; – наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы. <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>1б. - педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации; 2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне; 3 б - педагогический опыт обобщен на региональном уровне; +1 б. - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне.</p>	<p><b>Приложение № 3.1.4.</b> Выписка из протокола педсовета школы. Сертификат - при обобщении на муниципальном и региональном уровне. Инфотека информационных карт инновационного опыта победителей Приоритетного национального проекта «Образование» и т. п.).</p>
<p><b>3.2 Вариативные показатели (педагогический работник выбирает 2 и более из предложенных)</b></p>			
<p><b>3.2.1.Наличие авторских (в соавторстве) опубликованных материалов</b></p> <p>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>– Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях); – наличие изданного учебника; – наличие опубликованной монографии; – наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педаго-</p>	<p>1б. – педагогический работник имеет материалы, опубликованные на школьном уровне; 2 б. – педагогический работник имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне; 3 б.– педагогический работник имеет материалы, опубликованные на региональном уровне; +1 б. – педагогический работник имеет материалы, опубликованные на федеральном, международном уровне; +1 б. – при наличии 2-х и более публикаций на региональном или всероссийском уровнях (но не более 3 баллов).</p>	<p><b>Приложение № 3.2.1.</b> Титульный лист программы, методической разработки или интернет-публикации. Титульный лист и страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация. Авторские программы и методические разработки должны иметь рецензию или отзывы на региональном уровне.</p>

	гике, психологии.		
<p><b>3.2.2. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней;</p> <p>– результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области преподаваемого предмета;</p> <p>– участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.) экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров;</p> <p>– участие в работе стажировочных площадок.</p>	<p>1 б.- экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне;</p> <p>+1 б. –экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на федеральном, международном уровне;</p> <p>+1 б. - участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно (но не более 3 баллов).</p>	<p><b>Приложение № 3.2.2.</b></p> <p>Приказ (приказы соответствующего уровня) об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работы стажировочных площадок и участия в них педагога.</p>
<p><b>3.2.3. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– «Учитель года», «Учитель музыки XXI века», «Самый классный классный» и др. конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует педагог.</i></p>	<p>1 б. – участие в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>2 б.–участие в конкурсах регионального уровня</p> <p>3 б. - участие в конкурсах федерального уровня.</p> <p>+1 б. – педагог является призером или победителем конкурса.</p>	<p><b>Приложение № 3.2.3.</b></p> <p>Выписка из приказов, протоколов, сертификаты.</p>

<p><b>3.2.4. Профессионально-общественная активность педагогического работника</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе экспертных, апелляционных комиссий;</li> <li>– работа в качестве специалиста по аттестации педагогических работников;</li> <li>– участие в работе предметных комиссий по проверке ГИА;</li> <li>– работа в составе жюри конкурсов;</li> <li>– деятельность в составе общественной организации;</li> <li>- руководство ГМО, РМО;</li> <li>- профсоюзная, депутатская деятельность и т.д.</li> </ul> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога.</i></p>	<p>1 б. – педагогический работник участвует в профессионально-общественной деятельности нашкольном (внутриучрежденческом) или муниципальном уровне;</p> <p>2 б.– педагогический работник участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне;</p> <p>3 б. – педагогический работник участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне.</p> <hr/> <p>+1 б. - при наличии 2-х и более позиций (но не более 3 баллов).</p>	<p><b>Приложение № 3.2.4.</b></p> <p>Приказы, сведения о сотрудничестве.</p>
--	--	--	--

*\*Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3), педагогический работник, реализующий общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высчитывает оценку в баллах по каждой реализуемой программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

*\* Учитель, реализующий образовательные программы на разных уровнях общего образования, высчитывает оценку в баллах по каждой общеобразовательной программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

### **ИТОГО**

Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя

Критерий 3. Личный вклад учителя в повышение качества образования

#### **11 Инвариантных (обязательных) показателей**

#### **15 Вариативных показателей**

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

**1 этап аттестации (аттестационное тестирование):**

**50 б. и выше** – первая квалификационная категория;

**76 б. и выше** – высшая квалификационная категория .

**2 этап аттестации:**

– **30-39** - первая квалификационная категория;

– **40 и более** – высшая квалификационная категория.

**Для учителей сельских малокомплектных школ, а также учителей-предметников специальных (коррекционных) классов общеобразовательных организаций и специальных образовательных организаций:**

- **25-35** – первая квалификационная категория;

- **36 и более** – высшая квалификационная категория.