

**Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности
педагогических работников образовательных организаций Курской области
по должности «учитель - логопед»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
Критерий 1. Результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, а также диагностической, коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда			
1.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>1.1.1 Результативность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет при объективных перерывах в профессиональной деятельности)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Количество обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу по итогам учебного года (%).</p>	<p>1 б. – от 50% до 70% обучающихся освоили АОП; 2 б. – от 70% до 90% обучающихся освоили АОП; 3 б. – 90% - 100% обучающихся освоили АОП.</p>	<p>Приложение № 1.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p>1.1.2 Результативность коррекционно-педагогической работы.</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Оценивается динамика преодоления нарушений речи обучающимися.</p>	<p>1 б. - с улучшенной речью от 55 до 64%; 2 б. – со значительно улучшенной речью от 65 до 74 %; 3 б. – преодоление речевого расстройства от 75 до 84%;</p>	<p>Приложение № 1.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.1.3 Результативность преодоления речевого дефекта в зависимости от его структуры и степени тяжести (межатгестационный период)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Количество обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (анализ контингента с точки зрения степени тяжести и выраженности нарушения речесоммуникативной деятельности) по итогам учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение речи легкой степени: ФД, ФФН, НВОНР, легкая степень заикания; - нарушение речи средней степени: ФД, ФФН с минимальными дизартрическими расстройствами, ОНР (III уровень речевого развития) осложненный вариант (дизартирией, ринолалией, алалией); - нарушение речи тяжелой степени: заикание средне-тяжелой степени, ОНР (I-II уровень речевого развития), выраженная дизартрия, ринолалия, афазия. 	<p>+ 1 б. - преодоление речевого расстройства от 85 % и выше.</p> <p>1 б. – контингент логопедического пункта представлен обучающимися, имеющими в 75% - легкую степень, в 25% - среднюю степень нарушения речи. 2б. – дети с легкими и средними (50%) речевыми нарушениями, единичные случаи тяжелого нарушения речи. 3 б. – дети со средней и тяжелой степенью речевого расстройства; единичные случаи легкого нарушения речи.</p>	

<p>1.1.4.Результативность воспитательной деятельности учителя-логопеда в образовательном процессе.</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Психологический микроклимат во время урока (занятия) в ученическом коллективе; Уровень субъектности обучающихся на уроке (занятии). Эмоциональное состояние обучающихся на уроке (занятии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение и позиция обучающихся в учебной деятельности на уроке (занятии); - степень активности и ответственности, обучающихся при освоении учебного материала; - степень самостоятельности обучающихся на уроке (занятии). 	<p>1б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на удовлетворительном уровне; 2б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на достаточном уровне; 3б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на высоком уровне.</p>	<p>Приложение № 1.1.4. Справка заместителя по воспитательной работе, составленная на основе диагностики психолога, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.2 Вариативные показатели (учитель-логопед выбирает 2 показателя и более из предложенных)</p>			
<p>1.2.1 Результаты государственной итоговой аттестации за курс начальной школы выпускников логопедической группы</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Положительные результаты по предметам гуманитарного курса (не менее 10 обучающихся) на уровне или выше средних по региону.</p>	<p>1 б. – выше «минимального порога», но ниже средних по региону; 2 б. – в соответствии со средними по региону результатами; 3 б. – выше средних по региону результатов</p>	<p>Приложение № 1.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО; результаты мониторинга.</p>
<p>1.2.2 Результативность участия учителя-логопеда в организации и осуществлении комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении сопровождающей диагностики, динамическом наблюдении детей с нарушением формирования и применение средств общения разной этиологии; - участие в бригадном обследовании детей с ООП; - участие ПМП-консилиуме ОО; - участие в проведении сопровождающей 	<p>1б. – учитель-логопед осуществляет только ориентировочную и итоговую диагностику; 2б. – учитель-логопед осуществляет ориентировочную, сопровождающую и итоговую диагностику; 3б. - учитель-логопед участвует в бригадном обследовании, работе</p>	<p>Приложение № 1.2.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p>тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>диагностики, динамическом наблюдении детей с нарушением формирования и применения средств общения разной этиологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в деятельности муниципальной, региональной ПМПК, привлечение в качестве эксперта в сложных диагностических случаях. 	<p>ПМП-консилиума;</p> <hr/> <p>+1б. – учитель-логопед принимает участие в деятельности муниципальной, региональной ПМПК, привлекается в качестве эксперта в сложных диагностических случаях.</p>	
<p>1.2.3. Степень удовлетворённости родителей деятельностью учителя-логопеда</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Мониторинг степени удовлетворенности родителей деятельностью учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная подготовка педагога; - психологический климат; - способы преподнесения развивающего материала; - высокая эффективность и стабильность полученных результатов работы. 	<p>1 б. – до 70% родителей положительно относятся к деятельности педагога;</p> <p>2 б. – от 70% до 80% родителей положительно относятся к деятельности педагога;</p> <p>3 б. – от 80% до 100% родителей положительно относятся к деятельности педагога.</p>	<p>Приложение № 1.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p>1.2.4 Качество знаний обучающихся по предметам лингвистического блока по результатам независимого мониторинга</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p>	<p>1б.- качество знаний от 20% до 30%;</p> <p>2б.- качество знаний от 31% до 40%;</p> <p>3б.- качество знаний от 41% и более.</p>	<p>Приложение №1.2.4. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.2.5 Систематичность организации внеурочной деятельности, направленная на работу по преодолению речевых расстройств.</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности.</p>	<p>1б. - единичные внеурочные мероприятия в течение учебного года, не требующие длительной подготовки;</p> <p>2б. - наличие программы или плана внеурочной деятельности, внеурочная работа обоснована и систематична;</p> <p>3б. - реализуется программы углубленного изучения предмета или профильного обучения (элективного курса, кружка и др.).</p>	<p>Приложение №1.2.5. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p>1.2.6 Наличие достижений у обучающихся с речевыми расстройствами во внеурочной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заочные (дистанционные) олимпиады; - открытые конкурсы, соревнования; - конференции научных обществ; - выставки, турниры и др. 	<p>1б.- победы и призовые места на уровне образовательной организации;</p> <p>2б.- победы и призовые места в муниципальных мероприятиях;</p> <p>3б.- победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p>	<p>Приложение № 1.2.6. Справка, заверенная руководителем ОО, грамоты, дипломы и др.</p>
		<p>+1б. - победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня;</p> <p>+ 1б. - при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда

2.1 Инвариантные (обязательные) показатели

<p>2.1.1 Непрерывность профессионального развития учителя-логопеда</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированные семинары, мастер-классы специалистов практиков и т.п.; - курсы повышения квалификации по профилю работы в межаттестационный период; профессиональная переподготовка учителя-логопеда; - профессиональная переподготовка; - заочное обучение в ВУЗе по профилю; - обучение в магистратуре, аспирантуре. 	<p>1б. – только проблемно-ориентированные семинары;</p> <p>2 б. – курсы повышения квалификации,</p> <p>3 б.– профессиональная переподготовка в форме обучения в магистратуре, обучение в магистратуре по направлению профессиональной деятельности; переподготовки по направлению профессиональной деятельности; при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам;</p>	<p>Приложение № 2.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО. Удостоверения, свидетельства, дипломы.</p>
<p>+1 б. – обучение в аспирантуре по направлению профессиональной деятельности; наличие ученой степени в области педагогики.</p>	<p>Приложение №2.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО, с названием электронных пособий; адреса сайтов.</p>		
<p>2.1.2 Информационно-коммуникационная компетентность учителя-логопеда</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение информационно-коммуникативными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности; - презентации; - документы электронной таблицы; - материалы для компьютерного тестирования; - аудио (видео) материалы; - образовательные ресурсы сети Интернет. <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими</p>	<p>1б. – компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически.</p> <p>2б. – использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет- ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОО.</p> <p>3б. – системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным</p>	<p>Приложение №2.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО, с названием электронных пособий; адреса сайтов.</p>

	видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.	членом Интернет-сообщества учителей-логопедов. Активно размещает свои материалы в области коррекционной педагогики и логопедии на сайтах.	
		+1б. – наличие у учителя-логопеда личного сайта-портфолио.	
<p>2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения учителем-логопедом при выполнении своих профессиональных обязанностей</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение этическими нормами и правилами поведения; - содействие укреплению своего авторитета и авторитета других педагогических работников ОО; - формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств; - содействие активному участию обучающихся во внеурочных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 б. – педагог соблюдает этические нормы и правила; 2 б. – педагог имеет поощрения за добросовестное исполнение трудовых обязанностей; 3 б. – педагог содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 	<p>Приложение № 2.1.3. Справка, заверенная руководителем ОО по результатам внутриучрежденческого контроля или анкетирования педагога-психолога. Характеристика педагога в соответствии с п. II Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
2.2 Вариативные показатели (учитель-логопед выбирает 2 показателя и более из предложенных)			
<p>2.2.1 Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дистанционное обучение по образовательным программам в профильной области с использованием электронных и сетевых ресурсов; - руководство дистанционным обучением школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на; 2 б. - использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, 	<p>Приложение №2.2.1 Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.</p>	<p>конференций и т.п.) и принимает активное участие в их организации и проведении; 3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные, сетевые) формы обучения для самообразования, может обосновать эффективность их использования.</p>	
<p>2.2.2 Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование интерактивной доски; - использование конструкторов по робототехнике; - использование цифровой аудио- и видеотехники и звукоусиливающей аппаратуры в коррекционной и внеурочной работе; - расширение образовательных возможностей при подготовке занятий с применением графического планшета; - использование систем опроса и голосования в образовательном процессе. <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов,</p>	<p>1 б.- использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности;</p> <p>2 б.- использует оборудование систематически, что отражено в календарно-тематическом плане рабочей программы;</p> <p>3 б.- проводит мастер-классы, открытые занятия по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности для педагогов ОО.</p>	<p>Приложение №2.2.2 Справка, заверенная руководителем ОО, видео-урок.</p>

	используемых учителем-логопедом.		
2.2.3 Разработка электронных образовательных продуктов <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические презентации, – тестовые задания, – модули проверки знаний по предметам, – сценарии, – учебные видеофильмы, – тренинги, – методические рекомендации, – электронные образовательные программы; – базы данных учебного назначения. <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.</p>	1 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных продуктов; 2 б. - разработка 5-6 форм электронных образовательных продуктов; 3 б. - разработка 7 и более форм электронных образовательных продуктов;	Приложение №2.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО. Диск с электронным продуктом, свидетельство.
		+ 1б.- электронный продукт имеет лицензию.	

<p>2.2.4 Участие в смотре-конкурсе логопедических кабинетов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Наличие материалов, подготовленных для участия в смотре-конкурсе.</p>	<p>1 б. – учитель-логопед является участником смотра-конкурса кабинетов на уровне ОО; 2 б. – учитель-логопед является победителем смотра кабинетов в ОО и участником смотров муниципального уровня; 3 б.– учитель-логопед участвовал в смотре-конкурсе кабинетов на региональном уровне; имеет победы в этом смотре.</p>	<p>Приложение № 2.2.4. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p align="center">Критерий 3. Личный вклад учителя-логопеда в совершенствование коррекционно-образовательного процесса</p>			
<p align="center">3.1 Инвариантные (обязательные) показатели</p>			
<p>3.1.1 Личностные качества учителя-логопеда, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Умение учителя-логопеда: -устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями; -поддерживать обучающихся и коллег в работе; -анализировать поступки и поведение обучающихся; -сотрудничать с родителями. Способность учителя-логопеда: -разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку обучающимся и родителям в проблемных ситуациях; -соблюдать права и свободы обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину, уважать человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся и их родителей.</p>	<p>1б. – учитель-логопед умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; 2 б. – учитель-логопед умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося; 3б. – к учителю-логопеду все обучающиеся безбоязненно обращаются за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. + 1б. – наличие инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)</p>	<p>Приложение № 3.1.1. Справка с результатами диагностики (в рамках внутришкольного мониторинга), подготовленная заместителем директора по учебно-воспитательной работе, совместно с психологом ОО</p>

	* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.		
3.1.2 Поощрения и награды педагога в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 48) (за последние 5 лет)* <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – благодарность, – награждение, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности. <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</i></p>	1б. - педагог имеет поощрения на уровне образовательной организации; 2 б. – педагог имеет поощрения на муниципальном уровне; 3 б.– педагог имеет поощрения на региональном уровне.	Приложение № 3.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО. Список грамот, благодарностей, приказов.
		+ 1б. – специалист имеет поощрения, отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения).	
3.1.3 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней; – результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности; – участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.), экспериментальных площадок, ресурсных центров. – участие в работе стажировочных площадок 	1б. - экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне ОО; 2б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне; 3б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне;	Приложение № 3.1.3. Справка, заверенная руководителем ОО. Приказ об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работы стажировочных площадок и участия в них педагога.

		+ 1 балл – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на федеральном (международном) уровне. + 1 балл – участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно (но не более 3х баллов)	
3.1.4 Обобщение и распространение педагогического опыта <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Целостная модель обобщаемого педагогического опыта; – информационная карта об инновационном опыте; – наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя-логопеда или активно использующих отдельные её элементы. <p><i>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми учителем-логопедом.</i></p>	1б. - педагогический опыт обобщен на уровне ОО; 2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне; 3 б.– педагогический опыт обобщен на региональном уровне;	Приложение 3.1.4. Справка, заверенная руководителем ОО. Выписка из протокола педсовета ОО. Сертификат – при обобщении опыта на муниципальном и региональном уровне. Инфотека информационных карт инновационного опыта победителю Приоритетного национального проекта «Образование» и т.д.
		+1 б. - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне.	

3.2 Вариативные показатели (учитель-логопед выбирает 2 показателя и более из предложенных)

<p>3.2.1 Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных учебно–методических пособий (в том числе в электронных изданиях); – наличие изданного учебника; – наличие опубликованной монографии; – наличие диссертации по профилю профессиональной деятельности. 	<p>1 б. - имеет материалы, опубликованные на уровне ОО;</p> <p>2б. - имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – имеет материалы, опубликованные на региональном уровне;</p>	<p>Приложение № 3.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО. Титульный лист и страница «содержание» сборника, наличие рецензии и отзыва на региональном уровне.</p>
<p>+1 б.– имеет материалы, опубликованные на федеральном уровне;</p> <p>+ 1б. - при наличии 2 и более публикаций на региональном или всероссийском уровне (но не более 3 баллов).</p>			

<p>3.2.2 Преемственность в вопросах комплексного сопровождения учащихся с нарушениями речи</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ОО (в формате ПМП-консилиума) в процессе получения образования детьми и подростками с нарушениями речи; – осуществление преемственности в системе «ДОУ-школа» при необходимости продолжения коррекционной работы с «выпускниками» логопедических групп; – установление продуктивных контактов со специалистами других образовательных учреждений при изменении образовательного маршрута или получении профессионального образования учащимися с ТНР; – взаимодействие с учреждениями медицинского, социального профиля в вопросах организации комплексного всестороннего сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи. 	<p>1б. - педагог тесно сотрудничает со специалистами школы в вопросах диагностики и преодоления комплекса проблем учащихся с рече-коммуникативными нарушениями;</p> <p>2 б. – учитель-логопед участвует в установлении преемственности в образовательной вертикали «ДОУ – профессиональное образование»;</p> <p>3 б.– педагог взаимодействует со специалистами учреждений различного ведомственного подчинения, на муниципальном и/или региональном уровнях.</p>	<p>Приказ № 3.2.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
---	--	--	--

<p>3.2.3 Участие учителя-логопеда в профессиональных конкурсах</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мисс Логопедия»; - «Лучший школьный логопед»; - «Педагогический дебют»; - «Учитель года» в номинации «Учитель-логопед». 	<p>1б. – участие учителя-логопеда в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>2 б. – победы учителя-логопеда в конкурсах муниципального уровня и участие в конкурсах регионального уровня;</p> <p>3 б.– победы учителя-логопеда в конкурсах регионального уровня и участие в конкурсах всероссийского уровня;</p>	<p>Приложение № 3.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>	
<p>+ 1 балл – является победителем или призером конкурса.</p>	<p>3.2.4 Профессионально-общественная активность учителя-логопеда</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Участие в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума ОО) в качестве ведущего специалиста; - ПМПК (территориальной, центральной); - экспертных, апелляционных комиссий; - работа в качестве эксперта по аттестации педагогических работников; - работа в составе жюри конкурсов; - предоставление дополнительных образовательных услуг в образовательной организации (в т.ч. кружки, секции, элективные курсы, факультативы и др.); - деятельность в составе общественной (в т.ч. профсоюзной) организации; 		<p>1б. - участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне;</p> <p>2 б. – участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне;</p> <p>3 б.– участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне.</p>
<p>+ 1б. – при наличии 2 и более позиций (но не более 3 баллов).</p>				

	<p>- участие в значимых для социума мероприятиях и т.д.</p> <p><i>* Представленный перечень может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности.</i></p>		
<p>3.2.5 Работа в качестве наставника (руководителя) студентов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– руководство педагогической (логопедической) практикой студентов (бакалавров);</p> <p>– соруководство педагогической практикой магистров;</p> <p>– соруководство или деятельность в статусе консультанта в процессе работы над магистерскими, кандидатскими диссертациями (организация научно-исследовательской работы на базе ОО, сбор и анализ эмпирического материала, разработка программы формирующего эксперимента, апробация методических приёмов и т.п.).</p>	<p>1 б. - учитель-логопед осуществляет консультативно-методическую работу со студентами дефектологического факультета по запросу;</p> <p>2 б. - педагог руководит логопедической практикой студентов (бакалавров);</p> <p>3 б. – педагог осуществляет соруководство педагогической практикой магистров;</p>	<p>Приложение № 3.2.5. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
		<p>+ 1 б.– педагог выступает в качестве соруководителя или консультанта в процессе написания магистерской или кандидатской диссертации.</p>	

